



聖公會奉基千禧小學

2018-21 學校三年發展計劃

校訓

非以役人 乃役於人

辦學宗旨

以基督精神辦學，為香港學生提供優質及全人發展的教育。

我們的使命

以聖公會的基督教全人教育為基礎，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。教導學生愛神愛人、樂於與人分享，活出非以役人、乃役於人的精神，引導他們努力自我完善，達致一個成功而有意義的人生，以服務社群。

校情檢視

1. 強項

- 1.1 學校行政架構及分工清晰，有效聚焦及檢視學校工作，加強各範疇及科組的問責，提升學校自評的效能。
- 1.2 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境，同時透過電子化系統，減省文書工作及程序，提升工作效率。
- 1.3 逐步優化上課時間表，能有效運用特別室及教學時間，並設共同備課教節，有助學與教效能的提升。
- 1.4 教師團隊積極合作，樂於分享，並具團隊精神，能配合學校發展方向，有利建立學習型團隊。
- 1.5 近年吸納更多具不同專長及經驗的老師，持續推展及優化學校發展工作。
- 1.6 各科組能配合教育趨勢和學生學習需要，有策略地開展學科發展計劃，提升教師專業能量。
- 1.7 全面推行小班教學策略，加強師生及生生互動，學生能得到更適切的照顧。
- 1.8 學校能為學生提供全面而均衡的課程，安排不同學科活動及課外活動，促進學生在德、智、體、群、美、靈的發展。
- 1.9 接受特殊教育培訓的教師增多，能加強對學生的支援；推行資優普及化，發展學生潛質和領導才能。
- 1.10 家長教師會及義工隊伍積極參與，給予本校極大支援；家長支持學校發展，關係良好，並積極參與學校活動。
- 1.11 已建立良好的家校溝通渠道，如學校網頁、家教會和家校流動通訊程式，讓家長時刻掌握學校的最新資訊。
- 1.12 重視學生多元智能發展，持續優化課外活動，在學界運動比賽項目中屢獲佳績。
- 1.13 增加各級及不同主題的交流活動，豐富學生的學習經歷，提升學生自信心。

2. 弱項

- 2.1 全日制每天上課時間長，且課後亦有課外活動及訓練工作，可供教師作備課或舉行會議的時間相對減少。
- 2.2 學校的非教學性工作繁多，中層管理人員及前線教師需要額外的時間、精神和體力處理行政事務。
- 2.3 有特殊教育需要的學童人數亦漸多，增加整體照顧的難度，個別輔導的需要大為提升。
- 2.4 部份家長對學生的學習支援及關注不足。

3. 契機

- 3.1 學校附近社區設備完善，有不同類型的設施供學校申請使用，如球場、體育館、公共泳池等。
- 3.2 校外資源能協助學校課程發展，優化教學。學校成功申請多項計劃，包括香港中文大學優質學校改進計劃「透過全面提評估素養優化學生學習進程」、教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」、中文科語文教學支援計劃、常識科及電腦科「手腦並用、平衡發展STEAM教育」支援計劃等，可促進教師專業發展，提升教師及學科的專業。
- 3.3 透過教育局增撥「推廣閱讀的經常性津貼」及「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，能支援、推展及優化全校閱讀和歷史文化工作，為學生提供更多教學資源。
- 3.4 教育局積極推行電子學習計劃及科學探究活動，提供額外資源添置資訊科技及科學實驗設備，提升學生科創能力。

4. 危機

- 4.1 教師面對教改的不同轉變，更多額外時間進修，追趕教改步伐，以協助學校推動科創及電子教學等工作。
- 4.2 部分家長過份照顧學生，學生倚賴性強，學生自學能力、責任感及抗逆力較弱。
- 4.3 社會風氣每況愈下，影響學生的價值觀，對學生成長及發展有不良的影響。

聖公會奉基千禧小學 2018-2021 三年發展關注事項

關注事項一： 照顧學生學習多樣性，建立自主學習文化 P.6-7

關注事項二： 發掘學生多元智能，培養學生正面價值觀 P.8-9

學校發展計劃 (2018 / 2019 至 2020 / 2021 年度)

關注事項一：照顧學生學習多樣性，建立自主學習文化

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		18/19	19/20	20/21	
1. 照顧學生學習多樣性，建立自主學習文化。	1.1 教師善用自主學習及照顧學習差異的專業能力的技巧。	✓	✓		● 透過全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修，教師掌握照顧學習差異及自主學習的專業知識及技巧。
					● 透過共同備課、觀課、分享及校外支援計劃等，調適課程及優化評估模式，推展照顧學生學習多樣性的策略，實踐自主學習。
					● 推展協作、分流及小組教學，不同能力或學習進度的學生都能得到最適切的支援。
	1.2 學生能善用學習技巧，提升學習效能。	✓	✓	✓	● 中英數常按不同學生的學習差異及學習興趣設計高自主性課堂活動(學習技巧、思維技巧和自我反思的能力)，提升明辨(批判)性思考能力、創造力、溝通能力和高階思維能力。
					● 加強教學及評估調適，學生有能力完成具適當挑戰及難度的活動及課業。
					● 各科建立校本教學資源庫及人才庫，加強教評調適照顧學生學習差異，提升自主學習效能。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		18/19	19/20	20/21	
1. 照顧學生學習多樣性，建立自主學習文化。	1.3 提升學生自學及學習動機。	✓	✓	✓	● 設自學獎勵計劃，各科善用獎勵模式，訂定學科表現優良及進步獎項，鼓勵學生追求卓越，提升學習動機。
					● 四至六年級學生建立學習社群，能力高的同學主動幫助能力較弱的同學，建立互助互學的學習風氣和文化。
					● 各科有系統推展數理科探及電子學習，提升學生解難、探究、資訊科技及自主學習能力。
	1.4 建立積極學習的態度和反思的習慣。	✓	✓		● 各科建立及優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，學生學會訂立學習目標，促進學生形成自學的學習行為，培養學會學習及承擔學習的責任。
					● 透過電子學習工具、平台及善用多方參與評估，學生學會自我改進及優化，培養自主學習的精神。
					● 通過家長日、家長學堂(成功父母系列)、學校通訊、壁報、內聯網等，加強家長支援子女在家自學，培養自學習慣。

學校發展計劃 (2018 / 2019 至 2020 / 2021 年度)

關注事項二：發掘學生多元智能，培養學生正面價值觀

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		18/19	19/20	20/21	
2. 發掘學生多元智能，培養學生正面價值觀。	2.1 培養學生正面價值觀及積極人生的態度 第一年：自律守規、責任感 第二年：堅毅、尊重他人 第三年：誠信、關愛	✓	✓	✓	● 透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題，各科組於全年從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各方面將年度主題的價值觀滲入課堂或活動中。 第一年：自律守規、責任感 第二年：堅毅、尊重他人 第三年：誠信、關愛 ● 配合每年價值教育主題，各科組(德公、德育課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀。 ● 藉著「千禧之星」獎勵計劃，鼓勵學生從多方面建立良好學習習慣及正面價值觀，積極培養正面價值觀及態度。 ● 提供全方位學習的機會，設不同的課外活動及課餘學藝班以發展學生多方面的潛能，培養學生藝術素養及正面價值觀。 ● 提供不同機會讓學生發展潛能，豐富學習生活，建立其自信心及成就感： ➢ 於不同時段，如：早會、小息及學期終結等，增加學生演說及才藝表演機會。 ➢ 透過舉辦大型的表演及展覽活動，讓學生展現才能。 ➢ 推薦學生積極參與比賽，擴闊學生視野。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		18/19	19/20	20/21	
2. 發掘學生多元智能，培養學生正面價值觀。	2.2 加強靈育培養·建立健康人生，實踐尊重生命	✓	✓	✓	● 透過宗教課、早會及週會，加強靈育培養，使學生多認識主耶穌基督，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。 ● 透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，學生為自己或他人寫禱文貼上禱告樹，建立健康和積極的人生觀。
	2.3 加強正面情緒及提升抗逆力, 共建正能量校園 ● 一至三年級 培養學生懂得感恩 ● 四至六年級 培養學生以樂觀思想面對困難	✓	✓	✓	● 帶動學生有正面情緒及提升抗逆力 ➢ 舉辦有關正面價值觀的學生講座或劇場。 ➢ 在德育成長課中加入抗逆性「成長的天空」發展課程。 ● 建立對班級及學校的歸屬感 ➢ 透過不同渠道，如舉辦學生議會、「我想告訴你」及心意卡活動等，讓學生表達對學校感恩之情，好人好事等，明白學校所訂定的一切是以學生為先，讓學生發揚愛校精神。 ➢ 安排學生擔任校內活動或各科組的服務生，培養服務他人的精神。 ➢ 各科組推行多元化班際或級際活動，讓學生發揮所長，建立團隊精神。